

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Школа №98»
Касимова Г.Н. /
Протокол № 1 - от
«28» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НО
МБОУ «Школа №98»
Игтисамова Л.И. /
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа №98»
А.И. Авзалова /
Приказ № 42
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98
(татарско-русская)»
Касимовой Гульнур Наиловны
по родному (татарскому) языку
для 8В класса



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1DD05F28115D7F6663AAFD8061B853C1
Владелец: Авзалова Айгуль Ильдаровна
Действителен с 01.08.2023 до 24.10.2024

2023/2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Пояснительная записка
Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по родному (татарскому) языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с изм. от 03.08.2018 приказ №317;

2. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации";
3. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования», с изм. от 31.12.2015 г. приказ № 1576;
4. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
5. Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова. Примерная программа обучения русскоязычных детей татарскому языку на основе коммуникативных технологий в средней (полной) общеобразовательной школе (1-11 классы) Казань, 2018
6. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98(татарско-русская)» Вахитовского района г.Казани на 2023-2024учебный год;
7. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98(татарско-русская)» Вахитовского района г.Казани;

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (татарского) языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике, освоении основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках татарского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного(татарского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского

языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Республике Татарстан в общеобразовательных организациях, согласно базисному учебному плану, на преподавание родного (татарского) языка предусмотрено в каждом классе следующее количество часов:

V класс – 2 часа – 70 часов;

VI класс – 2 часа – 70 часов;

VII класс – 2 часа – 70 часов;

VIII класс – 2 часа – 70 часов;

IX класс – 2 часа – 68 часов.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты обучения

5-9 классы

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы).

Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную

3) уникальную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета 5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, берһарса, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* (*шул вакытта, шул чагында*); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелого *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Примерное тематическое планирование 5-9 классы (476 часов)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p>Школьная жизнь. (65 часов) Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p>Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p>Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в</p>

	жизни.
<p>Я – помощник в домашних делах. (48 часов) Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>
<p>Мои друзья, мои ровесники. (51 час) Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>
<p>Отдых. (55 часов) Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения. Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>
<p>Старшие и мы. (15 часов) Взаимоотношения старших и младших в семье.</p>	<p>Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p>

<p>Уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим. Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.</p>
<p>Праздники. (20 часов) Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.</p>	<p>Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p>
<p>Спорт и здоровье. (46 часов) Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p>	<p>Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятих спортом, спортивных праздниках в школе. Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. Вести диалог на приёме у врача.</p>
<p>Природа и мы. (56 часов) Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>	<p>Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</p>
<p>Республика Татарстан. (85 часов) Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского</p>	<p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях</p>

<p>народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>столицы, музеях, театрах, местах отдыха. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. Рассуждать о помощи ветеранам войны.</p>
<p>Выбор профессии. (35 часов) Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.</p>	<p>Рассуждать о проблемах выбора профессии. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии. Вести диалог-расспрос о профессиях.</p>

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности
5-9 классы**

Виды речевой деятельности	Классы				
	5	6	7	8	9
Время	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
Количество реплик	5-6 реплик	6-7 Реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
Количество фраз	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
Количество слов	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
Количество слов в диктанде	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слова	22-25 слов
Количество предложений	5-7 предложений	7-8 предложений	8-9 предложений	9-10 предложений	10-12 предложений

Календарь-тематический план

№	Дәрес темасы	Үткәру вакыты	
		План 8В	Фактик 8В
1	1 сентябрь- День Знаний. 1нче сентябрь – Белем көне.		
2	Настоящее время изъявительного наклонения. Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы		
3	Лексико-грамматический материал в произведении К.Насыйри “Абугалисина”. Каюм Насыйриның "Әбугалисина" әсәрендәге лексик-грамматик материал		
4	Деепричастие. Хәл фигыль, аның ясалышы		
5	Составные глаголы. Тезмә фигыль		
6	Спряжение по лицам прошедшего неопределенного времени. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше		
7	Будущее определенное время. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль		
8	Условное наклонение и его спряжение. Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше		
9	Лексико-грамматический материал в рассказе В. Нуриева “Өлгерәм әле”. В. Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясендәге лексик-грамматик материал һәм хикәя буенча диалогик сөйләмгә чыгу		
10	Диктант “Утро”. Диктант “Иртә”.		
11	Главные и второстепенные члены предложения. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре		
12	Лексико-грамматический материал в тексте “Национальная		

	библиотека Татарстана”. “Татарстан Милли китапхасәсе” текстындагы лексик-грамматик материал		
13	Лексико-грамматический материал в произведении Л.Лерона “Пирамида”. Л. Леронның “Пирамида” әсәренә лексик-грамматик материалы		
14	Беседа на тему “Легко ли хорошо учиться?” “Яхшы уку жиңелме? темасы буенча сөйләшү		
15	Проверь себя! Үз-үзегезне тикшерегез!		
16	Форма желательного наклонения. Теләк фигыль формасы		
17	Контрольная работа”Жәмлә кисәкләре”		
18	Работа над ошибками. Повторение . Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау		
19	Послелогои и послеложные слова. Бәйләкләр, бәйлек сүзләр		
20	Отрицательные и определительные местоимения. Юклык, билгеләү алмашлыклары		
21	Отрицательная форма деепричастия с формами –п, ып, еп. -п, -ып/-еп формалы хәл фигыльләрнең юклык формасы		
22	Имя действия, склонение по падежам. Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше		
23	Имя действия, склонение по падежам . Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше		
24	Лексико-грамматический материал в произведении Ш.Галиева “Мальчишки нашего дома”. Ш.Галиевның “Безнең йорт малайлары” әсәрендәге лексик-грамматик материал		
25	Повторение. Тест. Үткәннәрне кабатлау. Тест		

26	Послелогои, требующие употребления существительных в именительном падеже. Исемнәрнең баш килешен сораучы бәйләкләр		
27	Прилагательные с окончаниями –лы,-ле. -лы/-ле кушымчасы белән ясалган сыйфатлар		
28	Закономерности прибавления аффиксов именам существительным. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе		
29	Виды предложений. Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре		
30	Нераспространенные и распространенные предложения. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр		
31	Контрольная работа. “Жөмлә төрләре”		
32	Работа над ошибками. Односоставные предложения. Хаталар өстендә эш. Бер составлы жөмләләр		
33	Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Билгеле үтәүчеле, билгесез үтәүчеле, гомуми үтәүчеле, үтәүчесез жөмлә төрләре		
34	Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Билгеле үтәүчеле, билгесез үтәүчеле, гомуми үтәүчеле, үтәүчесез жөмлә төрләре		
35	Беседа на тему “Мои друзья-сверстники”. “Минем яшьтәшләрем-дусларым” темасы буенча сөйләшү		
36	Р.С.Р. Рассказ на тему “Мои друзья-сверстники”. БСУ. “Минем яшьтәшләрем-дусларым” темасы буенча хикәя язу		
37	Повторение. Үткәннәрне кабатлау		
38	Урок по переводу предложений. Тәржемә күнегүләре		
39	Лексико-грамматический материал в 1 и 2 части произведения К. Даяна “Өзелгән чәчәкләр”.		

	К. Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәренең 1 һәм 2 өлешендәге лексик-грамматик материал		
40	Наречие, их вопросы. Рәвеш, аның сораулары		
41	Повторение. Тест. Үткәннәрне кабатлау. Тест		
42	Лексико-грамматический материал в рассказе М.Галиева “Жиңәсем килде””. М. Галиевның “Жиңәсем килде” әсәрендәге лексик-грамматик материал		
43	Лексико-грамматический материал в рассказе М.Галиева “Жиңәсем килде” . М. Галиевның “Жиңәсем килде” әсәрендәге лексик-грамматик материал		
44	Причастие и его временные формы. Сыйфат фигыль, аның заман формалары		
45	Инфинитив+ конструкции придикативных слов. Инфинитив + предикатив сүзләр конструкциясе		
46	Лексико-грамматический материал в рассказе А.Алиша “Алдакчы Наил”. А. Алишның “Алдакчы Наил” хикәясендәге лексик-грамматик материал		
47	Предикативные слова. Хәбәрлек сүзләр		
48	Образование имен существительных . Исемнәрнең ясалышы		
50	Послеложные слова.Бәйләк сүзләр		
51	Проверь себя! Үз-үзегезне тикшерегез!		
52	Контроль эш”Фигыль формалары.		

53	Работа над ошибками. Разговор о уважении к труду. Хаталар өстендә эш. Хезмәткә – хөрмәт турында сөйләшү		
54	Тест. Повторение. Тест. Үткәннәрне кабатлау		
55	Местоимения. Алмашлыклар		
56	Неопределенные местоимения. Билгесезлек алмашлыклары		
57	Определенные местоимения. Билгеләү алмашлыклары		
58	Лексико-грамматический материал в тексте “В национальной библиотеке Татарстана”. “Татарстанның Милли музееңда» текстындагы лексик-грамматик материал		
59	Упражнения по переводу .Тәржемә күнегүләре		
60	Лексико-грамматический материал в биографии Г.Тукая. Неопределенное прошедшее время изъявительного наклонения. Г. Тукай биографиясе буенча лексик-грамматик материал. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.		
61	Диалог по биографии Г.Тукая. Г. Тукай биографиясе буенча диалогик сөйләмгә чыгу		
62	Лексико-грамматический материал в биографии Г.Тукая. Имена существительные и их склонение по падежам. Г. Тукай биографиясе буенча лексик-грамматик материал. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.		
63	Лексико-грамматический материал в произведении А.Файзи		

	“Асрарга бала бирәм”. Образование имен существительных. Ә. Фәйзинең "Асрарга бала бирәм" әсәрендәге лексик-грамматик материал. Исемнәрнең ясалышы.		
64	Биография Г.Тукая. Составление диалога. Тукайның тормыш юлы турында сөйләшү, диалог төзү		
65	Диктант.		
66	Лексико-грамматический материал в произведении Г.Тукая “Су анасы”. Имена действия. Г. Тукайның “Су анасы” әсәрендәге лексик-грамматик материал. Исем фигыль		
67	Междометия. Ымлыклар		
68	Проверь себя! Үз-үзегезне тикшерегез!		
69	Контрольная работа.		
70	Работа над ошибками. Итоговый урок. Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне йомгаклап дәресе		

Лист
корректировки рабочей программы по: татарскому языку
Касимовой Гульнур Наировны

Класс	Название темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 25 от 29.08.2023
Инициатор согласования: Авзалова А.И. Директор
Согласование инициировано: 10.02.2024 17:19

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Авзалова А.И.		 Подписано 10.02.2024 - 17:19	-